

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2020-2021				
Adres	Burgemeester Beckersweg 45, 6261NX Mheer				
Bestuur	kom Leren				
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 79 LL in 3 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 74 LL in 3 groepen		
	Uitstroom naar VO	VMBO B/K VMBO G/T PRO / LWO	16 % 26 % 0 %	VSO HAVO/VWO Overig	0 % 58 % 0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Op basisschool de Den werken we vanuit de visie: "Ik heb vertrouwen in mezelf en in jou" "Ik denk mee en ik tel mee" "Ik kan leren en ik wil leren" We hebben lange tijd gewerkt met het leerstofjaarclassensysteem. Juist om beter te kunnen afstemmen op de behoeften van de kinderen gaan we steeds meer toe naar het werken in niveaugroepen voor de basisvakken rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Alle andere vakken worden dan weer gegeven in de stamgroepen zodat kinderen zich samen met hun leeftijdgenoten kunnen ontwikkelen en elkaar kunnen helpen bij het ontdekken en ervaren van hun leefwereld. Het ontwikkelen van eigenaarschap vormt hierbij een aandachtspunt op onze school.

SPECIEFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	NT2 materialen, Logo 3000, Bouw, taal in blokjes, met sprongen vooruit, Horen, zien en schrijven, de bovenkamer, literatuur over executieve functies, Chromebooks.
Aanpak	Verbetercultuur van stichting leerKRACHT Verbeterborden door de gehele school Innovatieplan
Gebouw	Verbouwing in 2017-2018, verduurzaming van gebouw. Gebouw is rolstoel vriendelijk en beschikt over een invalidentoilet Bibliotheek Op School

ONTWIKKELDOELEN

1	Beschrijven leerling populatie
2	Vernieuwen onderwijs concept Innovatie plan TOA Het leren anders organiseren
3	Eigenaarschap
4	Talentontwikkeling binnen ons onderwijs.
5	

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 32 % 4 68 %	Ja Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	ja 100 % nee 0 % 1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 15 % 4 85 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specia- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Nee	Ja	50 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>63</td> <td>69</td> <td>67</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>80</td> <td>95</td> <td>97</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>76</td> <td>64</td> <td>58</td> <td>85</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>92</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	63	69	67	87	71	96	80	95	97	92	76	64	58	85	71	97	92	92	98	95
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Nee	Ja	50 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
63	69	67	87	71																																																										
96	80	95	97	92																																																										
76	64	58	85	71																																																										
97	92	92	98	95																																																										

5. Specialist leerproblemen
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		

Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/24 ratio interne begeleiding/leerling: 1/383 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: 1/77 0,1 FTE Passend onderwijs	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek ZAL bespreking met schoolconsultant Consultant sluit aan bij knooppunt AB hoogbegaafdheid AB rekenen AB taal AB taal AB taal	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk GGZ Msg Hanssen Team jeugd gemeente Leerplicht le-quest / La Luna Logopedie / ergotherapie	ratio leraar/leerling: 1/21 ratio interne begeleiding/leerling: 1/264 ratio remedial teaching/leerling: 1/2778 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie			Percentage score Ja
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja		1 97 2 99
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja		3 95 4 62

De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.